



Le Brevet de Technicien Supérieur Agricole (BTSA)

❶ Accès et finalités du diplôme

Le Brevet de Technicien Supérieur Agricole (BTSA) se prépare en deux ans après l'obtention de certains diplômes dont la liste varie selon les options préparées (BTA, Bac Technologique ou Général ou Bac Professionnel). Il vise à former des techniciens supérieurs capables notamment de communiquer, voire d'encadrer, à terme, du personnel. A l'issue, les métiers exercés sont variés. A certaines conditions, le BTSA peut permettre de poursuivre des études supérieures longues.

Le BTSA est également accessible, à certaines conditions, aux adultes disposant d'une expérience professionnelle. La formation est alors souvent de dix mois.

❷ Organisation de la formation

Elle s'organise autour de domaines eux-mêmes éclatés en modules pluridisciplinaires :

Si votre profil scolaire ne correspond pas aux conditions d'accès prévues, renseignez-vous : des dérogations, des passerelles sont quelquefois possibles en fonction de vos acquis antérieurs

. **Deux domaines communs à toutes les options de BTSA :**

- Traitement des données : mathématiques appliquées, statistiques, informatique.
- Techniques d'expression, de communication, d'animation et de documentation : langue vivante, expression-communication.

. **Un domaine commun à l'option** préparée dont l'intitulé et le contenu, centrés sur le contexte socio-économique de l'activité, varient d'une option à l'autre.

. **Un domaine spécifique à la spécialité du BTSA préparé** Il s'agit des enseignements techniques et scientifiques qui préparent à l'exercice du métier.

La formation comprend aussi un module d'éducation physique et sportive.

(1) Les informations contenues dans cette fiche proviennent de différentes publications produites, soit par l'ONISEP, le CIDJ, l'APECITA, la Direction Générale de l'Enseignement et de la Recherche au Ministère de l'Agriculture, l'UNMFREO.

③ Les finalités d'une formation BTSA

On entend par finalités, les orientations fondamentales de la formation qui vont se concrétiser dans le plan d'une formation BTSA.

Ces finalités, insertion professionnelle/adaptabilité/autonomie, ne sont que partiellement prises en compte dans le cadre de l'examen. Même si celui-ci constitue souvent un passeport indispensable pour l'emploi, cela ne justifie pas de réduire la formation à cet objectif, d'autant que l'alternance offre de nombreuses opportunités pour atteindre l'ensemble des finalités d'une formation BTSA.

L'insertion professionnelle

Il s'agit non seulement d'acquérir une compétence « technique » mais aussi de permettre aux étudiants de réaliser un parcours qui les amène au monde du travail. Cela suppose :

- une prise en compte de l'ensemble des dimensions de la personne : intellectuelles, culturelles, sociales, etc...
- l'obtention de « savoir-faire » qui soient compatibles avec les besoins des professionnels. Il pourra être très utile d'en dresser la liste et de les évaluer en cours de formation.

L'adaptation

Cette finalité n'est pas spécifique au niveau III mais elle est particulièrement importante en BTSA, compte-tenu des emplois d'encadrement susceptibles d'être occupés à l'issue de la formation.

L'autonomie

C'est la capacité pour l'individu de prendre les initiatives dans un champ de compétences reconnu. Cela suppose un double mouvement de consolidation des acquis et de prise de risques.

Une formation par alternance

Mise en pratique de la réflexion, réflexion sur la pratique, la formation par alternance permet la formation de l'esprit scientifique.

Les périodes en situation professionnelle permettent de mettre en œuvre les savoirs acquis, de développer des savoir-faire, mais également d'interroger les pratiques professionnelles.

L'alternance permet d'être acteur, mais surtout d'exercer une réflexion sur la pratique. Celle-ci se réalise à la MFR par une prise de recul, une distanciation (par rapport à l'action), une appropriation personnelle de ce qui s'est vécu sur le terrain par la formalisation, la conceptualisation.

Dans les BTS, conduits en MFR, un public de plus en plus nombreux n'a pas de parcours antérieur de formation par alternance. Une des exigences majeures des formations BTS par alternance, réside dans le nécessaire recul, l'interrogation par l'étudiant de ses pratiques pour faire de celles-ci un moyen, un levier pour accéder à l'abstraction.

La recherche-action : un outil privilégié pour la conduite d'un BTSA

L'articulation entre les temps de stage en milieu professionnel et les temps à la MFR n'est réellement formatrice que si pour l'étudiant ces lieux et ces moments s'inscrivent en continuité de projet. Pour cela les recherches-actions, collectives ou individuelles, durant les stages sont privilégiés.

Le mot recherche renvoie à des investigations qui se justifient par une situation bien définie, où se posent des problèmes d'action. L'activité professionnelle, de par la diversité des situations auxquelles elle répond et leurs évolutions, est à ce titre une source quasi infinie de problèmes d'action. Dans ce cadre, l'acteur a pour rôle de préparer des décisions, d'évaluer l'intérêt de diverses mesures, ou de produire un diagnostic et/ou de définir des objectifs. Au départ le but dominant de cette situation appartient au monde de la pratique, même si au niveau signification, le mot recherche renvoie à une formulation d'hypothèses.

Le mot action lui évoque un ensemble d'opérations planifié par le décideur, que ce soit des études-diagnostic, des enquêtes destinées à faire émerger des besoins, à stimuler des actions novatrices... Dans tous les cas, l'aspect recherche est au service de l'action et ce qui caractérise cette dernière réside dans la recherche d'une adaptation ou d'une remise en cause de la situation ou des pratiques existantes.

Le trait d'union indique que la recherche-action correspond à une stratégie souvent participative. Il traduit l'interaction entre recherche et action, qui se nourrissent mutuellement.

④ Délivrance du diplôme

Le diplôme est délivré à partir :

- d'un Contrôle en Cours de Formation (CCF) sur les deux années, ce contrôle compte pour moitié dans l'obtention du BTSA,
- d'un examen terminal de trois épreuves pour l'autre moitié.

Attention : L'accès, les contenus, l'organisation et les conditions d'examen décrits ci-dessus correspondent aux formations conduites sous statut scolaire, par apprentissage ou contrat de qualification. Pour la formation continue (à destination des adultes) des règles spécifiques existent. Contacter les Centres concernés pour plus de précisions.

⑤ Et après...

Projet personnel

**Rien n'est définitif.
Il est toujours possible de reprendre une formation suivant sa motivation.**

Après le BTSA, il est possible :

- de rentrer dans la vie active,
- de poursuivre des études supérieures courtes, de type Certificat de Spécialisation, pour mieux se préparer à l'exercice d'un métier,
- de préparer un second BTSA en un an pour acquérir une double compétence,
- de poursuivre, à certaines conditions, des études supérieures longues.

6/ Options et spécialités existantes dans les MFR

Secteur production

- Analyse et conduite de systèmes d'exploitation (ACSE)
- Productions animales
- Productions horticoles
 - Productions fruitières
 - Productions légumières
 - Productions florales
 - Pépinières
- Génie des équipements agricoles
- Viticulture-oenologie

Secteur aménagement

- Aménagements paysagers
- Gestion forestière
- Gestion et protection de la nature
 - Animation nature
 - Gestion des espaces naturels
- Gestion et maîtrise de l'eau
 - Etudes et projets d'aménagements hydrauliques urbains et agricoles
 - Gestion des services d'eau et assainissement

Secteur transformation - laboratoire

- Industries agro-alimentaires
- Analyses agricoles, biologiques et biotechnologies

Secteur technico-commercial

- Technico-commercial (Agrofournitures, boissons vins et spiritueux, produits alimentaires, végétaux d'ornement, bois et dérivés)

Secteurs services

- Services en espace rural